

UMA HISTÓRIA ACERCA DA ÁREA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO MATO GROSSO DO SUL

Kamila da Fonseca Veiga Cavalheiro Leite¹

Edilene Simões Costa dos Santos²

RESUMO

A presente proposta de pesquisa de doutorado tem como objetivo analisar a constituição e uma possível consolidação da área de pesquisa em Educação Matemática no estado de Mato Grosso do Sul (MS), por meio de cursos de pós-graduação *stricto sensu*. O processo de investigação está dividido em três eixos: (1) da constituição da área de pesquisa em Educação Matemática no estado de MS, por meio de trabalhos de teses e dissertações sobre a temática e de movimentos voltados a este campo; (2) da formação do pesquisador em Educação Matemática no MS e, por fim, (3) da instauração de cursos de pós-graduação na área em MS. Adotaremos os pressupostos teórico-metodológicos da História Cultural e os seus autores de referência tais como Chartier e Le Goff. Acreditamos que a futura pesquisa de doutorado trará contribuições na área da História da Educação Matemática no Brasil, em especial no estado do Mato Grosso do Sul.

Palavras-chave: pós-graduação; história cultural; área de pesquisa.

A STORY ABOUT THE RESEARCH AREA IN MATHEMATICAL EDUCATION IN MATO GROSSO DO SUL

ABSTRACT

The present doctoral research proposal aims to analyze the constitution and possible consolidation of the research area in Mathematics Education in the state of Mato Grosso do Sul (MS), through *stricto sensu* postgraduate courses. The investigation process is divided into three axes: (1) the constitution of the research area in Mathematics Education in the state of MS, through theses and dissertations works and, also, of movements aimed at this field; (2) the formation of the researcher in Mathematics Education in the MS and, finally, (3) the establishment of postgraduate courses in this area in MS. We will adopt the theoretical-methodological assumptions of Cultural History and its reference authors such as Chartier and Le Goff. We believe that this research is of great contribution to the writing of the History of Mathematical Education in Brazil, especially in MS.

Keywords: postgraduate study; cultural history; Search area.

¹ Doutoranda em Educação Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3030-7607>. E-mail: kamilaleeitee@hotmail.com.

² Doutora em Educação em Ciências e Matemática pela Universidade de Brasília /Mestrado em Educação/Ensino e Aprendizagem pela Universidade Católica de Brasília/ Especialista em Manejo de recursos ambientais pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)/ Graduada em Ciências Habilitação em Matemática pelo Uniceub/D.F. Professora na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0509-0098> E-mail: edilenesc@gmail.com.



UNA HISTORIA SOBRE EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN MATO GROSSO DO SUL

RESUMEN

La presente propuesta de investigación doctoral tiene como objetivo analizar la constitución y posible consolidación del área de investigación en Educación Matemática en el estado de Mato Grosso do Sul (MS), a través de posgrados *stricto sensu*. El proceso de investigación se divide en tres ejes: (1) desde la constitución del área de investigación en Educación Matemática en el estado de MS, a través de trabajos de tesis y disertaciones y, también, a partir de movimientos dirigidos a este campo; (2) la formación del investigador en Educación Matemática en la EM y, finalmente, (3) el establecimiento de cursos de posgrado en esta área en la EM. Adoptaremos los supuestos teóricos-metodológicos de la Historia Cultural y sus autores de referencia como Chartier y Le Goff. Creemos que esta investigación es de gran contribución a la redacción de la Historia de la Educación Matemática en Brasil, especialmente en la EM.

Palabras claves: posgraduación; historia cultural; área de búsqueda.

INTRODUÇÃO

Este texto tem o objetivo de apresentar uma proposta de tese de doutorado, de caráter qualitativo, que se desenvolverá como um trabalho de cunho histórico inserido na linha pesquisa em história da educação matemática.

Enquanto membros do Grupo de Pesquisa em Educação Matemática e História da Educação Matemática (COMPASSO MS) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), vinculado ao Grupo Associado de Estudos e Pesquisas sobre História da Educação Matemática (GHEMAT Brasil), optamos por adotar os pressupostos teórico-metodológico da História Cultural.

Por meio deste trabalho, iremos expor um projeto de pesquisa a partir de ideias, questionamentos e os percursos de desenvolvimento da pesquisa que pretendemos produzir nos próximos anos do curso de doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEDUMAT), da UFMS.

Na dissertação de mestrado de Leite (2019), a autora investigou aspectos voltados às bases epistemológicas matemáticas e didáticas de constituição da área de Educação Matemática na UFMS, no contexto da década de 1980. Este trabalho nos possibilitou observar movimentos de constituição da área de Educação Matemática no estado de Mato Grosso do Sul (MS) por meio de ações elaboradas por professores do então Departamento de Matemática desta instituição, hoje Instituto de Matemática (INMA-UFMS). Nesse



sentido, temos indícios os quais apontam que, após a década de 1980, continuaram a acontecer processos, nesta instituição, potencialmente responsáveis pela constituição de área de pesquisa em Educação Matemática no estado de MS.

Diante deste cenário nos surge o interesse em investigar quais foram estas ações, como se deram estes processos e em quais espaços aconteceram. Elaborar-se então, em um primeiro momento, um possível objeto de pesquisa o qual buscava trabalhar com os processos que aconteceram no âmbito da UFMS e que, possivelmente, resultaram na constituição da área de pesquisa em Educação Matemática na Universidade em questão. Entretanto, após algumas reflexões sobre as restrições que estavam sendo estabelecidas, houve a necessidade de expandir esta proposta de investigação para além da UFMS e, também, designar em quais outros locais poderiam ser realizados, ampliando-se, assim, para outras Universidades da região do estado de MS.

EXPANDINDO POSSIBILIDADES

A princípio tínhamos a pretensão de estudar ações constituintes da área de pesquisa em Educação Matemática na UFMS, a partir de ações precursoras - que acreditamos ter começado, aproximadamente, no início da década de 1990 - até os dias atuais. Por ações precursoras, consideramos aquelas que são referentes ao desenvolvimento dos primeiros trabalhos de pesquisa voltados à educação matemática. E, com relação aos movimentos que consideramos como constituintes da área em questão, está a instauração do PPGEDUMAT-UFMS, programa de pós-graduação *stricto sensu*. O Programa possui atualmente cursos de mestrado, com a primeira turma no ano de 2007, e de doutorado, com a primeira turma em 2015.

Foi com a pretensão de expandir nosso objeto de pesquisa que recorremos à plataforma *sucupira*³ e encontramos outros três programas de pós-graduação *stricto sensu* com cursos de mestrado e doutorado acadêmicos em MS, potenciais candidatos a desenvolver pesquisas em educação matemática e, por consequência, contribuir para a constituição da área de pesquisa em Educação Matemática no estado. Os programas aos

³ Informações retiradas da Plataforma Sucupira em 27/10/2020 atualizadas em 25/03/2021.



quais nos referimos são vinculados a uma mesma área básica, assim como o PPGEDUMAT-UFMS, “ensino de ciências e matemática”. São eles: Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências da UFMS (primeira turma de mestrado em 2007⁴ e de doutorado de 2016); Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Anhanguera (UNIDERP) (primeira turma de mestrado em 2020) e o Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) (primeira turma de mestrado em 2021).

Realizamos uma busca a respeito da pós-graduação e de trabalhos voltados à área de pesquisa em Educação Matemática no Brasil, nosso intuito era o de investigar de que maneira poderíamos abordar este tema a partir do nosso objeto recém-elaborado. Para que pudéssemos apresentar uma possível trajetória de pesquisa, foi importante considerar algumas informações pertinentes a escolha do nosso objeto.

O movimento de implementação dos cursos de pós-graduação no Brasil vem se instituindo desde 1965, a partir do Parecer Sucupira (nº 977 CES/CFE/1965), e tem aumentado consideravelmente desde então com a abertura de cursos de mestrado e doutorado. Após este parecer, surgiram os Planos Nacionais da Pós-Graduação, onde o objetivo destes planos consiste em apresentar o histórico da pós-graduação, diagnóstico de dificuldades, possibilidades de melhorias, dados etc. Nesse sentido, houve também a Reforma Universitária no ano de 1968, que propôs um desafio à universidade de se tornar responsável pela formação da elite intelectual brasileira alcançando o desenvolvimento econômico proposto pelo regime militar (ALVES & OLIVEIRA; 2014).

Em concordância com o que foi enunciado, procuramos apresentar algumas reflexões acerca da pós-graduação, da pesquisa em Educação Matemática no Brasil e em como articulá-las com a região do estado de MS no projeto de pesquisa.

Identificamos, segundo a literatura, o que seriam as primeiras produções na área. Pesquisas nesse sentido começaram a surgir entre as décadas de 70 e 80 a partir da constituição de cursos de pós-graduação. “O surgimento, na década de 70, de vários

⁴ A época mestrado profissional. Em 2016, o Programa expandiu, com a criação do curso de Doutorado em Ensino de Ciências. Formalmente tratava-se de dois Programas distintos junto à CAPES. No ano de 2019, iniciou-se o processo de alteração do Curso de Mestrado Profissional em direção a um Curso de Mestrado Acadêmico, possibilitando com isso a fusão dos dois Programas em um só Programa de Pós-Graduação. Disponível em: <<https://ppec.ufms.br/historico/>>. Acesso em: 28 out. 2020.



Programas de Pós-Graduação em Educação, Matemática e Psicologia visava, entre outras coisas, atender também as exigências de uma melhor qualificação do professor formador de professores de matemática” (FIORENTINI, 1994, p. 174). Nesse período, houve o que ficou conhecido como expansionismo universitário em decorrências das necessidades sociais de expansão do ensino no país. Época na qual surgem tentativas de produção de pesquisas sobre aprendizagem da matemática ou sobre o currículo e o processo de ensino e de aprendizagem.

Diante do exposto, surge-nos o interesse em entender como e quando foram realizadas as primeiras pesquisas na área de Educação Matemática, a fim de identificar os primeiros vestígios de um interesse que, posteriormente, poderíamos considerar como um possível movimento de constituição da área de pesquisa em Educação Matemática. Fiorentini (1994) nos indica que, até o final da década de 1960, pouco se tinha em termos de trabalhos no âmbito da educação matemática no país. Já nas décadas seguintes, em decorrência da institucionalização dos cursos de pós-graduação no Brasil, de movimentos relativos aos CBEMs⁵ e formação de grupos de estudos que surgiram em função do Movimento da Matemática Moderna, começa-se a difundir um campo de pesquisa e, por consequência, trabalhos na área. Ainda neste sentido, os primeiros trabalhos em Educação Matemática eram, em sua maioria, produzidos em Programas de Ensino de Ciências e Matemática e, até mesmo, em Institutos de Psicologia.

Com essas informações, inferimos que exista um cenário mais amplo de pesquisa a ser investigado, como o caso dos Programas de Pós-Graduação em Psicologia e em Educação de MS. Estes programas passam a ser potenciais produtores de pesquisas em educação matemática e, por consequência, contribuem para a constituição dessa área no estado.

INSTITUIÇÃO DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM MATO GROSSO DO SUL

Professores pioneiros na constituição do PPGEDUMAT-UFMS (BITTAR; FREITAS; PAIS, 2017) relatam que, antes da criação deste Programa, atuavam como

⁵ Congressos Brasileiros de Etnomatemática.



orientadores de pesquisas voltadas à educação matemática na linha de Ensino de Ciências e Matemática (ECM), no Programa de Pós-Graduação em Educação *stricto sensu* (PPGEDU), da mesma instituição. Gregio e Felice (2009), em comemoração aos 20 anos do PPGEDU-UFMS, elaboram um estudo acerca das produções na linha de ECM, e nos mostram uma análise de trabalhos desenvolvidos no âmbito de um Programa de Pós-Graduação em Educação antes da criação de um programa específico em Educação Matemática, como o caso do PPGEDUMAT-UFMS. É importante ressaltar que também não tinham sido instaurados os Programas de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e em Ensino de Ciências e Matemática apresentados anteriormente. Apesar de uma análise inicial, os dados apontam que, dos 288 trabalhos desenvolvidos no PPGEDU-UFMS, no período de 1994 a 2008, 42 foram produzidos na linha de pesquisa de ECM.

Acreditamos que essas informações nos indiquem que uma investigação acerca dos Programas de Pós-Graduação em Educação e em Psicologia possam contribuir para a escrita dessa história, já que, existem vestígios de que estes sejam potenciais instituições de elaboração de teses e dissertações que abordem temas referentes ao ensino de matemática nos cursos de mestrado (ME) e doutorado (DO).

Dessa forma, pretendemos investigar as produções realizadas voltadas à educação matemática nos programas, os quais se enquadram nas áreas básicas de “Educação” ou “Psicologia”, no estado de MS.

No quadro abaixo, seguem os programas de Pós-Graduação em Psicologia das universidades e seus respectivos cursos.

Quadro 1 – Programas de pós-graduação em Psicologia e seus respectivos cursos

Universidades	Campus	Mestrado	Doutorado
UFMS	Campo Grande	X	
UCDB	Campo Grande	X	X
UFGD	Dourados	X	

Fonte: Elaborado pelas autoras

Englobando também os Programas de Pós-Graduação em Educação, expomos no quadro a seguir:

Quadro 2 – Programas de pós-graduação em Educação e seus respectivos cursos

Universidades	Campus	Mestrado	Doutorado
UFMS	Três Lagoas	X	
	Corumbá	X	
	Campo Grande	X	X
UEMS	Dourados	X	
UFGD	Dourados	X	X

Fonte: Elaborado pela autora

Inferimos que um estudo acerca dos movimentos de pesquisa que ocorrem nos cursos de pós-graduação citados até aqui nos possibilitará uma investigação a respeito da constituição da área de pesquisa em Educação Matemática no MS.

Diante do exposto, foi possível elaborar como objeto de pesquisa a respeito da constituição e uma possível consolidação da área de pesquisa em Educação Matemática no estado de MS por meio de cursos de pós-graduação. E assim formulamos a seguinte questão de pesquisa: quais processos foram realizados pelos programas de pós-graduação *stricto sensu* acadêmicos de MS que contribuíram para a constituição e possível consolidação da área de pesquisa em Educação Matemática no estado?

Acreditamos que tal problemática pode ser descrita no resultado de três processos: a constituição da área de pesquisa em Educação Matemática no estado de MS, a formação do pesquisador em Educação Matemática no MS e a institucionalização de programas de pós-graduação na área de pesquisa em Educação Matemática no estado.

OBJETIVOS DA PESQUISA

Neste tópico iremos expor nossos objetivos com a pretensão de responder ao nosso problema de pesquisa. Estabelecemos então um objetivo geral e três objetivos específicos:

O Objetivo geral será analisar a constituição e consolidação da área de pesquisa em Educação Matemática no estado de Mato Grosso do Sul por meio de cursos de Pós-Graduação.

Já os objetivos específicos estão dispostos da seguinte maneira:



- Investigar como a área de pesquisa em Educação Matemática se constituiu no estado de Mato Grosso do Sul;
- Investigar a formação do pesquisador em Educação Matemática no estado de Mato Grosso do Sul;
- Investigar a institucionalização dos cursos de mestrado e doutorado na área de pesquisa em Educação Matemática no estado de Mato Grosso do Sul.

A investigação acerca da constituição da área de pesquisa em Educação Matemática em MS começa a partir de um estudo a respeito dos primeiros trabalhos de teses e dissertações nesta área no estado. Uma das possíveis ações precursoras para a mobilização de discussões referentes a uma constituição da área de pesquisa em Educação Matemática foi a criação e atuação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática no estado de MS (SBEM-MS), contribuindo para a divulgação do campo de Educação Matemática e consolidação de uma comunidade. O estado de MS teve papel relevante na criação da SBEM Nacional⁶, e, também, na divulgação das propostas da Sociedade nas Instituições de Ensino Superior em diversas cidades de MS (LARREA, 2016). E, portanto, a criação da SBEM-MS pode ter contribuído, de uma maneira geral, no contexto no qual estas pesquisas estavam inseridas na época.

Com relação à formação do pesquisador em Educação Matemática, nos parece um grande desafio. Visamos compreender o que está presente na formação deste profissional através das pesquisas por eles elaboradas e das propostas curriculares presentes nos quatro programas de pós-graduação citados anteriormente.

A institucionalização dos programas em questão pode ser investigada através de propósitos colocados por esses programas para que pudessem ser instaurados, suas histórias, objetivos e finalidades. Além disso, no contexto desses programas, existem movimentos de diversas naturezas como elaboração de pesquisas, trabalhos desenvolvidos por grupos de pesquisa em suas respectivas linhas, além de eventos e materiais próprios destes programas como as revistas.

Discutir uma possível consolidação da área de pesquisa em Educação Matemática em MS nos parece pertinente, visto que, hoje nesse estado apresenta uma expansão tanto em

⁶ Fundada em 1988, no II Encontro Nacional de Educação Matemática.

decorrência da abertura de novos programas dedicados a desenvolver estudos nesta área, quanto em um aumento no número de produções por meio destes. Entendemos por consolidação uma estabilidade referente as ações que envolvem este campo do conhecimento como uma área de estudo e pesquisa. Possíveis veículos para esta consolidação são: criação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM) em MS, dos Programas de Pós-Graduação em Educação Matemática, Ensino de Ciências ou Ensino de Ciências e Matemática, de linhas e grupos de pesquisas vinculados a estes programas, eventos regionais, revistas etc.

Foi possível verificar vestígios, a partir de algumas pesquisas citadas anteriormente, tanto a nível nacional quanto estadual, que nos levam a acreditar que os movimentos que buscamos analisar podem ser compreendidos através deste viés de pesquisa.

Inferimos também diante do que foi exposto que uma pesquisa a ser desenvolvida nesse sentido deve considerar questões que envolvem interesses sociais e políticos, tanto a nível nacional quanto estadual.

METODOLOGIA

Com base nos pressupostos teórico-metodológicos da História Cultural, pretendemos desenvolver esta pesquisa, de cunho qualitativo, a partir de uma reunião de documentos. Trata-se de um levantamento bibliográfico de teses, dissertações, regulamentos, histórico dos cursos etc. Pretendemos, a partir desses documentos, elaborar questionamentos, sabendo que:

O documento é monumento. Resulta do esforço das sociedades históricas para impor ao futuro – voluntária ou involuntariamente – determinada imagem de si próprias. No limite, não existe um documento-verdade. Todo o documento é mentira. Cabe ao historiador não fazer o papel de ingênuo. (LE GOFF, 1990, p.548).

E, portanto, temos o intuito de reforçar a importância que a postura do pesquisador, diante dos documentos, tem no processo da escrita historiográfica.

Serão necessárias ações que contemplem, como objetivo, investigar uma história acerca da constituição e possível consolidação da área de pesquisa em Educação Matemática no estado de MS. Como nos indica Bloch:

Seria uma grande ilusão imaginar que a cada problema histórico corresponde um tipo único de documentos, específico para tal emprego. Quanto mais a pesquisa, ao contrário, se esforça por atingir os fatos profundos, menos lhe é permitido esperar a luz a não ser dos raios convergentes de testemunhos muito diversos em sua natureza. (BLOCH, 2002, p. 80).

O problema histórico é essencial. Ele é o responsável pelo movimento da pesquisa, desde o seu início até sua conclusão. As transformações destes documentos em fontes históricas dependerão, exclusivamente, das interrogações feitas por nós a eles (VALENTE, 2007). E, nesse sentido, acreditamos na necessidade de interrogar estes variados documentos a fim de transformá-los em fontes para a nossa pesquisa. Para isso, nos basearemos nas hipóteses e questionamentos apresentados no item anterior, que poderão ser reelaborados ao longo da pesquisa acadêmica.

Os documentos aos quais nos referimos estão relacionados aos cursos de pós-graduação *stricto sensu* que apresentamos anteriormente, sendo estes referentes às regulamentações dos cursos, aos trabalhos produzidos pelos cursos de mestrado e doutorado acadêmicos que abordem temas pertinentes à educação matemática, às revistas criadas dentro dos Programas etc. As interrogações a serem feitas a estes documentos tentarão sempre responder à nossa interrogação de pesquisa: quais processos foram realizados pelos programas de pós-graduação *stricto sensu* acadêmicos de MS que contribuíram para a constituição e possível consolidação da área de pesquisa em Educação Matemática no estado?

Diante disso, precisaremos de um suporte para análise das fontes e, para tal, utilizaremos os conceitos presentes nos pressupostos da história cultural acerca das estratégias e práticas:

As percepções do social não são de forma alguma discursos neutros: produzem estratégias e práticas (sociais, escolares, políticas) que tendem a impor uma autoridade à custa de outros, por elas menosprezados, a



legitimar um projeto reformador ou a justificar, para os próprios indivíduos, as suas escolhas e condutas. (CHARTIER, 1990, p. 17)

Acreditamos que a leitura realizada pelo historiador com relação às fontes por ele selecionadas deve se atentar aos movimentos da sociedade, onde o interesse, muitas vezes, da classe dominante, tende a interferir no que são encontrados nos documentos. No caso do nosso objeto de estudo, permanecem indissociáveis os movimentos neste e os objetivos e finalidades da sociedade, levando em conta seus interesses.

Com isso, para o desenvolvimento de uma pesquisa neste viés, será necessário levar em consideração tais influências sociais relativas ao período histórico em que se passa nossa investigação. Ainda sobre uma possível consolidação da área de pesquisa em Educação Matemática, podem ser expressas em termos das lutas de representação conforme nos apresenta Chartier (1990, p. 17):

Por isso esta investigação sobre as representações supõe-nas como estando sempre colocadas num campo de concorrências e de competições cujos desafios se enunciam em termos de poder e de dominação. As lutas de representações têm tanta importância como as lutas econômicas para compreender os mecanismos pelos quais um grupo impõe, ou tenta impor, a sua concepção do mundo social, os valores que são os seus, e o seu domínio.

Inferimos que a busca pela representação, expressa por meio das lutas traçadas para a consolidação de um possível campo do conhecimento, aconteceu no contexto histórico que desejamos investigar. Levaremos em consideração os mecanismos impostos por um grupo com interesse social educacional em ensino e aprendizagem de matemática, os quais possivelmente estiveram presentes na luta pela representação da área pesquisa em Educação Matemática no estado em questão.

O documento não é qualquer coisa que fica por conta do passado, é um produto da sociedade que o fabricou segundo as relações de forças que aí detinham o poder. Só a análise do documento enquanto monumento permite à memória coletiva recuperá-lo e ao historiador usá-lo cientificamente, isto é, com pleno conhecimento de causa. (LE GOFF, 1990, p. 545)



A partir destes conceitos buscaremos analisar como se deu a constituição e a possível consolidação da área de pesquisa em Educação Matemática no estado de MS, atendendo as necessidades metodológicas propostas pela História Cultural.

BREVES CONSIDERAÇÕES

Enfim, acreditamos que um estudo acerca dos processos que ocorrem nos cursos de pós-graduação nos possibilitará essa investigação e que será de extrema importância para os estudos da Educação matemática no estado do MS.

Consideramos que este trabalho seja relevante para a contribuição do nosso campo de pesquisa no estado de MS e para o acervo de trabalhos voltamos a trajetória da História da Educação Matemática no Brasil.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.

REFERÊNCIAS

ALVES, M. F.; OLIVEIRA, J. F. de. Pós-Graduação no Brasil: do Regime Militar aos dias atuais. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Goiânia, v. 30, n. 2, p. 351-378, maio/ago. 2014.

BITTAR, M.; FREITAS, J. L. M.; PAIS, L. C. **A História do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UFMS**. In: Seminário Sul-Mato-Grossense de Pesquisa em Educação Matemática, XI., 2017, Campo Grande.

BLOCH, M. **Apologia da História ou o ofício do historiador**. Tradução por André Telles. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. 160p.

CHARTIER, R. **A História Cultural: entre práticas e representações**. Tradução Maria Manuela Galhardo. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1990.



FIorentini, D. (1994). **Rumos da pesquisa brasileira em Educação Matemática. O caso da produção científica em cursos de Pós-Graduação.** Tese de doutorado. Campinas: Universidade Estadual de Campinas.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL. **Programa de Pós-Graduação em ensino de ciências**, 2020. Histórico do Programa de Pós-Graduação em ensino de ciências. Disponível em: www.ppec.ufms.br. Acesso em: 28 out. 2020.

GREGIO, B. M. A.; FELICE, J. Análise da produção da linha de pesquisa ensino de ciências e matemática do Programa de Pós-Graduação em Educação/UFMS no período de 1994 a 2008. **Anais do Seminário Sul-Mato-Grossense de Pesquisa em Educação Matemática**, v. 3, n. 1, 2009.

LE GOFF, J. História e Memória. Tradução Bernardo Leitão ... [et al.] -- Campinas, SP. Editora da UNICAMP, 1990.

Leite, K. F. V. C. (2019). **Bases epistemológicas matemáticas e didáticas presentes na constituição da área de educação matemática na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.** Dissertação de Mestrado em educação matemática. Campo Grande: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

VALENTE, W. R. História da Educação Matemática: interrogações metodológicas. **Revista Eletrônica de Educação Matemática**, Florianópolis, v. 2, n. 1, p. 28-49, jan. 2007. ISSN 1981-1322. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/12990>. Acesso em: 02 nov 2020.