



## **O AUGO DO CIENTIFICISMO NO PARANÁ: contribuições do CEPE para a matematização da pedagogia**

Waléria Adriana Gonzalez Cecílio<sup>1</sup>

### **RESUMO**

Este estudo é fruto da tese de doutorado intitulada “Avaliação da Matemática Escolar: Contribuições da Pedagogia da Escola Nova”. O estudo, bibliográfico e documental, tem como objetivo apreender as ações implementadas pelo Centro de Estudos e Pesquisas Educacionais na segunda metade da década de 1950, e busca responder à questão norteadora: quais vestígios da matematização da pedagogia podem ser apreendidos nas fontes históricas que fazem parte do acervo pessoal da professora Pórcia Guimarães Alves, uma representante da avaliação objetiva? Foi possível constatar que as práticas inovadoras adotadas pelas escolas primárias no período de estudo, revelam a preocupação com a matematização da pedagogia e a adoção de critérios e processos que assegurem a objetividade na verificação do rendimento escolar a partir de práticas pedagógicas orientadas e organizadas pelo Centro de Demonstração do Ensino Primário do Paraná.

**Palavras-chave:** Testes Pedagógicos; Pedagogia Científica; CEPE.

## **THE AUGO OF SCIENTIFICISM IN PARANÁ: CEPE contributions to the mathematization of pedagogy**

### **ABSTRACT**

This study is the result of the doctoral thesis entitled “Evaluation of School Mathematics: Contributions of Pedagogy at Escola Nova”. The study, bibliographic and documentary, aims to apprehend the actions implemented by the Center for Educational Studies and Research in the second half of the 1950s, and seeks to answer the guiding question: what traces of the mathematization of pedagogy can be apprehended in historical sources that are part of the personal collection of Professor Pórcia Guimarães Alves, a representative of objective assessment? It was possible to verify that the innovative practices adopted by the primary schools during the study period, reveal the concern with the mathematization of pedagogy and the adoption of criteria and processes that ensure objectivity in the verification of school performance based on pedagogical practices oriented and organized by the Center of Demonstration of Primary Education of Paraná

**Keywords:** Pedagogical Tests; Scientific Pedagogy; CEPE.

## **EL AUGO DEL CIENTÍFICISMO EN PARANÁ: Aportes del CEPE a la matematización de la pedagogía**

### **RESUMEN**

Este estudio es el resultado de la tesis doctoral titulada “Evaluación de la matemática escolar: aportes de la pedagogía en la Escola Nova”. El estudio, bibliográfico y documental, tiene como objetivo aprehender las acciones implementadas por el Centro de Estudios e Investigaciones Educativas en la segunda mitad de la década de 1950, y busca dar respuesta a la pregunta orientadora: ¿qué huellas de la matematización de la pedagogía puede ser aprehendido en fuentes históricas que forman parte de la colección personal de la profesora Pórcia Guimarães Alves, representante de la evaluación

---

<sup>1</sup> Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). Professora na Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), Curitiba, Paraná, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6650-4381>. E-mail: [waleria.adriana@pucpr.br](mailto:waleria.adriana@pucpr.br).

---

**XIX Seminário Temático Internacional**

*A pesquisa sobre o saber profissional do professor que ensina matemática: história e perspectivas atuais*

Osasco – São Paulo, 20 a 22 de maio de 2021

GHEMAT-Brasil



ISSN: 2357-9889

---

objetiva? Se pudo constatar que las prácticas innovadoras adoptadas por las escuelas primarias durante el período de estudio revelan la preocupación por la matematización de la pedagogía y la adopción de criterios y procesos que aseguren la objetividad en la verificación del desempeño escolar a partir de prácticas pedagógicas orientadas y organizadas. por el Centro de Demostración de Educación Primaria de Paraná

**Palabras claves:** Pruebas pedagógicas; Pedagogía científica; CEPE.