

## **FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS- PORTO NACIONAL/TO (1904-1950): Saberes e Práticas**

Kênya Maria Vieira Lopes<sup>1</sup>

Albano Dias Pereira Filho<sup>2</sup>

Ketlim Jaciara Vieira Aguiar<sup>3</sup>

Ana Luiza Melquíades Glória<sup>4</sup>

O Colégio Sagrado Coração de Jesus (CSCJ) situado na cidade de Porto Nacional-TO foi criado no ano de 1904 pelas Irmãs Dominicanas de Monteils-França. Madre Maria Inez, Irmã Maria Raphael, Irmã Maria André e Irmã Maria Fernanda iniciaram as atividades educativas do CSCJ em 15 de setembro do mesmo ano com 19 alunas. Em 1907, pela Lei nº 301, de 18 de julho, o colégio foi equiparado à Escola Normal da Capital de Goiás, sendo que durante 30 anos foi a única instituição de ensino do norte goiano que conferia diploma de normalista (Reis, 2021).

O presente resumo aborda parte dos objetivos propostos em uma pesquisa sobre a formação de professores que lecionaram Matemática no CSCJ de Porto Nacional - TO, entre 1904 e 1950. O projeto está cadastrado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO) e conta com a participação de pesquisadores professores e bolsistas de iniciação científica dos cursos de Licenciatura em Pedagogia e do Ensino Médio Integrado em Administração, do *Campus* Porto Nacional.

A temática em estudo emerge em um contexto de crescente reconhecimento da importância do conhecimento histórico na compreensão do desenvolvimento educacional e da prática docente ao longo do tempo. As constantes mudanças ocorridas na sociedade,

---

<sup>1</sup> Doutora em Educação em Ciências e Matemática pela Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática (UFMT). Professora no Instituto Federal do Tocantins (IFTO), Araguatins, Tocantins, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5930-5464>. E-mail: [kenya@ifto.edu.br](mailto:kenya@ifto.edu.br)

<sup>2</sup> Doutor em Educação Matemática pela Universidade Anhanguera (UNIAN). Professor no Instituto Federal do Tocantins (IFTO), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6515-6335>. E-mail: [albano.filho@ifto.edu.br](mailto:albano.filho@ifto.edu.br)

<sup>3</sup> Graduanda em Pedagogia pelo Instituição Federal do Tocantins (IFTO), ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6816-0849>. E-mail: [ketlim.aguiar@estudante.ifto.edu.br](mailto:ketlim.aguiar@estudante.ifto.edu.br)

<sup>4</sup> Graduanda em Pedagogia pelo Instituição Federal do Tocantins (IFTO). ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3386-9886>. E-mail: [ana.gloria2@estudante.ifto.edu.br](mailto:ana.gloria2@estudante.ifto.edu.br)

devido ao processo de globalização e produção do conhecimento, contribuem para a compreensão do processo de formação docente como basilar para a preparação de cidadãos e profissionais para o presente século.

Nesse sentido, questiona-se: quem eram os professores que ensinaram Matemática no Colégio Sagrado Coração de Jesus de Porto Nacional - TO no período de 1904 a 1950? Quais formações tinham e como ocorria sua formação continuada? Quais saberes - fazeres mobilizaram na sua prática pedagógica?

O objetivo geral do estudo é analisar aspectos integrantes relacionados à formação e aos saberes dos professores que ensinaram Matemática no Colégio Sagrado Coração de Jesus, de Porto Nacional - TO, entre 1904 e 1950.

No que se refere à metodologia, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza básica, sendo classificado quanto aos objetivos como exploratória - descritiva, e quanto aos procedimentos, como levantamento e de estudo de caso.

A pesquisa fundamentará seus dados em referenciais que discutem o modo como saberes docentes foram produzidos historicamente em processos de formação e ação docente.

A trajetória profissional dos professores, objetos desta pesquisa, oferece uma oportunidade de examinar os desafios e as práticas pedagógicas da época, de resgatar e valorizar a contribuição desses educadores para a educação.

Entende-se que este estudo se constitui não apenas como uma investigação acadêmica, como também, um tributo àqueles que dedicaram suas vidas ao ensino e um convite para que suas experiências possam ser publicizadas. Logo, acredita-se que ele pode servir de base para o desenvolvimento de estratégias de ensino, além de fornecer *insights* que contribuam para a formação dos licenciandos em Matemática e Pedagogia, professores que ensinarão Matemática.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

Nesta seção, serão abordados alguns dos conceitos teóricos que fundamentam o estudo sobre a formação de professores que lecionaram Matemática no Colégio Sagrado Coração de Jesus (CSCJ) de Porto Nacional - TO, no período de 1904 a 1950.

A pesquisa adota como um dos referenciais Tardif (2014) com suas contribuições sobre os Saberes Profissionais dos Professores, Tardif, explora-se a noção de saberes profissionais dos professores, que engloba tanto os conhecimentos disciplinares específicos quanto os saberes pedagógicos necessários para o exercício da docência. Essa perspectiva permite compreender como os professores mobilizavam diferentes tipos de saberes em sua prática pedagógica.

Sobre a Formação Continuada de Professores, utiliza-se as reflexões de Saviani (2009) que se discute a importância da formação continuada de professores ao longo de suas carreiras. Considera-se que a formação inicial não é suficiente para preparar plenamente os professores, sendo necessário investir em programas de desenvolvimento profissional ao longo da vida.

Pereira Filho (2018), destaca que na formação inicial dos docentes não é suficiente para formar plenamente o professor, especialmente se almeja-se que tanto a realidade social, o ensino, a instituição educacional, quanto as finalidades do sistema educacional evoluam e que os professores devem construir alternativas de inovação e de mudanças para as políticas e as práticas pedagógicas com respaldo nas necessidades reais e diárias da profissão, ou seja, importante que se busque a formação ao longo de toda a carreira docente.

Lopes (2022) traz uma reflexão sobre a práxis pedagógica como um campo desafiador de formação do professor. Destaca-se a importância de integrar teoria e prática na formação docente, capacitando os professores para lidar com os desafios reais da sala de aula.

Com relação aos pressupostos dos estudos segue-se ainda Hofstetter e Schneuwly (2020) que tomam os saberes de modo distinto daqueles tratados nos estudos que abordam o ponto de vista da prática, considerando a sua mobilização no fazer, na ação, saberes sistematizados.

Por meio da análise dos fundamentos teóricos que embasam a pesquisa sobre a formação de professores do Colégio Sagrado Coração de Jesus, durante o período de 1904 a 1950, percebe-se a complexidade de elementos que influenciaram a prática docente na época.

A reflexão sobre os saberes profissionais, a formação continuada, a práxis pedagógica e os pressupostos dos estudos, viabiliza nossa compreensão sobre os desafios

enfrentados pelos professores e as estratégias adotadas para enfrentá-los. Esses fundamentos teóricos fornecem um arcabouço conceitual para a pesquisa, bem como, possibilita que se reflita sobre a formação docente e seu impacto na educação contemporânea.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa qualitativa se concentra na compreensão profunda e na interpretação dos fenômenos sociais, muitas vezes envolvendo estudos de caso, entrevistas em profundidade, observação participante e análise de conteúdo. A abordagem, natureza, objetivos da pesquisa, procedimentos de levantamento e estudo de caso, bem como a análise dos dados dos documentos históricos estão descritos a seguir.

Com relação à abordagem, trata-se de uma pesquisa qualitativa por investigar as experiências e práticas dos professores do CSCJ. A pesquisa é de natureza básica pois busca gerar conhecimentos teóricos sobre a formação de professores sem necessariamente aplicá-los diretamente em contextos práticos. O foco está na compreensão dos fenômenos educacionais e na construção de teorias que possam subsidiar práticas futuras.

Quanto aos objetivos da pesquisa, são exploratórios e descritivos visando investigar e descrever os aspectos relacionados à formação dos professores do CSCJ. Busca-se compreender quem eram os professores, suas formações, práticas pedagógicas e saberes mobilizados em sua atuação profissional.

Com relação aos procedimentos de levantamento e estudo de caso, a coleta de dados segue levantamentos de documentos históricos, como relatórios de visitas de delegados fiscais, registros de matrículas e atas de exames. Além disso, serão conduzidos estudos de caso, analisando em detalhes a trajetória profissional de alguns professores do CSCJ. Essa combinação de métodos permite uma compreensão abrangente e aprofundada do contexto e das práticas educacionais no período estudado.

## **AGRADECIMENTOS**

*O presente trabalho foi realizado com apoio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico/ (CNPQ/IFTO).*

## REFERÊNCIAS

BORER V. L. Saberes: uma questão crucial para a institucionalização da formação de professores. In: HOFSTETTER; VALENTE, W. R. (Orgs.), **Saberes em (trans) formação: tema central da formação de professores** (pp. 113-172). São Paulo: Livraria da Física, 2017.

HOFSTETTER, R., & SCHNEUWLY, B. Profissionalização e formação de professores: uma tipologia dos saberes de referência para a docência. In: W. R. VALENTE, (Org.), **Ciências da educação, campos disciplinares e profissionalização: saberes em debate para a formação de professores** São Paulo, SP: L F Editorial, 2020.

LOPES, Kênya Maria Vieira. **Percorso formativo e profissional de docentes licenciados em Matemática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - IFTO**. Orientadora: Marta Maria Pontin Darsie. 2022. 267f. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemática) Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, MT, 2022.

PEREIRA FILHO, Albano Dias. **Formação continuada de professores do ensino médio para uma aula investigativa sobre probabilidade**. Tese (Programa de Pós-graduação em Educação Matemática) – Coordenadoria de Pós-graduação - Universidade Anhanguera de São Paulo, 2018.

REIS, Elizabeth Martins. **Histórico do Colégio Sagrado Coração de Jesus** 1ª ed. – Porto Nacional (TO): Colégio Sagrado Coração de Jesus, 2021.

SAVIANI, D. **Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro**. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, p. 143-155, 2009.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2014.

**Palavras-chave:** Formação; Saberes; Práticas.