



A OBJETIVAÇÃO DE SABERES EM PROJETOS COORDENADOS POR NILZA BERTONI NAS DÉCADAS 1980 E 1990

Mônica Menezes de Souza¹
Aparecida Rodrigues Silva Duarte²
Rosália Policarpo Fagundes de Carvalho³

RESUMO

O objetivo deste trabalho é analisar como o desenvolvimento dos projetos “Um novo currículo de matemática da 1ª a 8ª série” e “Pró-Matemática na formação do professor” de autoria de Nilza Bertoni contribuíram para a objetivação de saberes matemáticos no Distrito Federal (DF) nas décadas 1980 e 1990. O estudo, de natureza histórica, buscou amparo nas ideias defendidas por Moraes (2017) e Valente (2016 e 2019), dentre outros. Verificou-se que os referidos projetos se constituíram em espaços de sistematização de saberes, produziram materiais que os institucionalizaram e, ainda, formalizaram-se, ao serem ministrados de maneira despersonalizada no ensino fundamental e no curso magistério. Os saberes mobilizados pelos projetos foram objetivados em apostilas as quais serviram de referência para professores e normalistas do Distrito Federal, particularmente para a disciplina “Metodologia do Ensino da Matemática” do currículo do curso normal de 2002. Posteriormente, esses saberes também serviram de base para a elaboração de projetos nacionais.

Palavras-chave: Formação docente. Institucionalização de saberes. Nilza Eigenheer Bertoni.

THE OBJECTIFICATION OF KNOWLEDGE IN PROJECTS COORDINATED BY NILZA BERTONI IN THE 1980's AND 1990's

ABSTRACT

The objective of this work is to analyze how the development of the projects "A new mathematics curriculum for the 1st to 8th grade" and "Pro-Mathematics in teacher education" by Nilza Bertoni contributed to the objectification of mathematical knowledge in the Federal District (DF) in the 1980s and 1990s. The study, of a historical nature, sought support in the ideas defended by Moraes (2017) and Valente (2016 and 2019), among others. It was found that these projects constituted spaces for the systematization of knowledge, produced materials that institutionalized them and, furthermore, were formalized by being taught in a depersonalized manner in elementary school and in the teaching course. The knowledge mobilized by the projects was objectified in handouts which served as a reference for teachers and teaching assistants in the Federal District, particularly for the

¹ Doutora em Educação Matemática pela Universidade Anhanguera de São Paulo (UNIAN). Professora da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEDF), Brasília, DF, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3243-4148>. E-mail: profmonicams@yahoo.com.br

² Doutora em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Professora Colaboradora da Universidade Anhanguera de São Paulo (UNIAN), São Paulo, SP, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8523-1902>. E-mail: aparecida.duarte6@gmail.com

³ Doutora em Educação Matemática pela Universidade Anhanguera de São Paulo (UNIAN). Professora da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEDF), Brasília, DF, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4258-6823>. E-mail: rosaliapolicarpo@yahoo.com.br



subject “Methodology of Teaching Mathematics” of the normal course curriculum of 2002. Later, this knowledge also served as a basis for the elaboration of national projects.

Keywords: Teacher training. Institutionalization of knowledge. Nilza Eigenheer Bertoni.

LA OBJETIVACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN PROYECTOS COORDINADOS POR NILZA BERTONI EN LOS AÑOS 1980 Y 1990

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es analizar cómo el desarrollo de los proyectos "Un nuevo currículo matemático de 1 ° a 8 ° grado" y "Pro-Matemática en la formación del profesorado" de Nilza Bertoni contribuyeron a la objetivación del conocimiento matemático en el Distrito Federal (DF) en las décadas de 1980 y 1990. El estudio, de carácter histórico, buscó apoyo en las ideas defendidas por Morais (2017) y Valente (2016 y 2019), entre otros. Se encontró que estos proyectos constituyeron espacios para la sistematización del conocimiento, produjeron materiales que los institucionalizaron y, además, se formalizaron al ser enseñados de manera despersonalizada en la escuela primaria y en el curso de docencia. El conocimiento movilizado por los proyectos se objetivó en folletos que sirvieron de referencia para los docentes y auxiliares docentes del Distrito Federal, particularmente para la asignatura “Metodología de la Enseñanza de las Matemáticas” del currículo del curso normal de 2002. Posteriormente, estos conocimientos también sirvieron una base para la elaboración de proyectos nacionales.

Palabras clave: Formación de profesores. Institucionalización del conocimiento. Nilza Eigenheer Bertoni.