

UM ESTUDO LOCAL: Pesquisas *stricto sensu* no âmbito Escolar em Vilhena/RO

Autor ¹

Autor ²

INTRODUÇÃO

O presente texto é um recorte de pesquisa de Mestrado que se encontra em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEM) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) - *Campus Ji-Paraná*, tem como objetivo apresentar um levantamento das pesquisas *stricto sensu* que investigaram temas educacionais em instituições escolares do município de Vilhena/RO.

Como um dos primeiros resultados da nossa pesquisa, buscamos, por meio deste estado do conhecimento, compreender o objeto de estudo e os procedimentos metodológicos, bem como os principais resultados e estabelecer uma correlação com nossa investigação, a fim de identificar diferenças e semelhanças, bem como as contribuições que possam trazer para o campo da História da Educação Matemática (HEM) e para a história da educação do município.

Concluído o mapeamento, este servirá ainda para contextualizar o objetivo geral da investigação no Mestrado, que consiste em “Construir uma trajetória histórica da formação matemática de egressos do Curso de Magistério em Vilhena/RO(1980 a 2001).

O CURSO DE MAGISTÉRIO: formação de professores em nível de Segundo Grau

Analisando o panorama histórico e educacional do Brasil, especialmente no que se refere à formação docente, o contexto se concentra nas transformações das políticas educacionais, desde a Proclamação da República em 1889 até as reformas do século XX.

¹ Doutor em... pela Instituição (SIGLA). Professor na Instituição (SIGLA), cidade, estado, país. ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>. E-mail: autor1@mail.com.

² Doutorando em /Mestre em/ Mestrando em/ Especialista em/ Graduando em/.... pela Instituição (SIGLA). Professor na/Afiliação na/Vínculo com/ Instituição (SIGLA), ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>. E-mail: autor2@mail.com.

Dentre essas reformas, destaca-se a Lei nº 5.692/71, que reformulou o ensino primário e médio no Brasil, criando a Habilitação Específica de 2º grau para o Magistério.

O Curso Normal de nível médio, que formava professores para a educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental, surgiu como parte da Lei nº 5.692/71, em 1971. Esse curso tinha como objetivo a profissionalização dos docentes, mas, ao longo do tempo, sua estrutura foi sendo modificada, refletindo as transformações sociais e políticas pelas quais o país passava. Inicialmente, o foco estava na formação específica para o magistério, com um currículo dividido entre disciplinas gerais e outras voltadas para o exercício da docência. A proposta era fornecer a formação necessária para que os educadores atuassem no ensino fundamental, mas sem os requisitos acadêmicos mais profundos, como um diploma universitário.

Esse curso permaneceu em vigor por cerca de 25 anos, sendo uma parte fundamental da formação de professores no Brasil. No entanto, ao longo desse período, o movimento para melhorar a qualidade do ensino e a formação dos educadores ganhou força. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), promulgada em 1996 (Lei nº 9.394/96), redefiniu a formação de professores, estabelecendo o ensino superior como a formação mínima para a docência, substituindo, assim, a antiga formação oferecida pelos cursos de nível médio.

A partir da LDB de 1996, o Brasil iniciou uma transição para a formação superior de professores, extinguindo o curso de Habilitação Específica para o Magistério em nível médio, embora ele tenha perdurado por um tempo, especialmente em regiões afastadas. Essa mudança representou um marco na busca por uma educação de maior qualidade, acompanhando o processo de modernização e valorização da profissão docente. A cidade de Vilhena também manteve o curso de Magistério por cerca de 25 anos, antes de adotar a nova formação superior, refletindo o processo contínuo e desafiador de aprimorar a educação no país.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada para a produção do presente texto foi do tipo bibliográfica. Para tanto, foi realizado um levantamento das pesquisas *stricto sensu* que abordaram temas educacionais, tendo como *locus* o município de Vilhena localizado no sul do Estado de Rondônia, distante 707 quilômetros da capital Porto Velho.

Para a análise, adotou-se uma perspectiva histórico-bibliográfica, entendendo como aquela que “se propõe a realizar análise histórica e/ou revisão de estudos ou processos, tendo como material de análise documentos escritos e/ou produções culturais garimpadas a partir de acervos. (Fiorentini; Lorenzato, 2012, p. 70).

A pesquisa bibliográfica teve papel fundamental neste estudo, permitindo um aprofundamento nas discussões e teorias sobre educação matemática e história da educação. Ao analisar trabalhos anteriores, identificamos lacunas na compreensão da formação matemática de professores em contextos como Vilhena/RO, o que motivou esta investigação. Os dados foram coletados em repositórios como da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, (BDTD), utilizando descritores como 'Vilhena-RO', 'educação', 'educacional' e 'magistério'. A seleção das pesquisas considerou os seguintes critérios: a cidade de Vilhena como *locus* da pesquisa e a temática da educação, com ênfase na formação de professores. Foram encontradas 8 dissertações e 1 tese. Na tabela 1, é apresentada uma síntese, contendo: título, autor, ano de defesa e programa.

Tabela 1: Pesquisas *Stratus sensu* desenvolvidas no município de Vilhena-RO

Titulo	Autor	Ano	IES/Programa
Educação infantil e matemática: concepções e conhecimentos de professoras que atuam na pré-escola	Lysania Frissélli Ferreira dos Santos Schaida	2014	UFMT Universidade Federal do Mato Grosso
LOGOS II EM RONDÔNIA: a implantação do projeto-piloto e as mudanças em sua organização político	Cristiane Talita Gromann de Gouveia	2016	UNESP Universidade Federal de Rio Claro.



Política Pública de Avaliação Educacional: o ENEM e o Ensino Médio em Escolas Públicas de Vilhena/RO	Adriana de Deus Cordeiro	2017	UNIR Universidade Federal de Rondônia
Desafios na implantação das Atividades Multidisciplinares por Área do Conhecimento (AMAC) no ensino médio noturno de Vilhena/RO	Vadeilza Castilho de Araujo Bernert	2018	UFJF Universidade Federal de Juiz de Fora
A Literatura Infantil no Currículo dos anos iniciais do Ensino Fundamental em escolas Municipais de Vilhena – RO	Adriana Silva da Costa	2018	UFMT- Universidade Federal de Mato Grosso
A atuação da Coordenadoria Regional de Educação de Vilhena/RO no Fortalecimento dos Conselhos Escolares das Escolas Estaduais.	Maria Aparecida Moreira	2019	UFJF Universidade Federal de Juiz de Fora MG
As Repercussões da Performatividade no Trabalho Docente em Escolas Públicas Municipais de Vilhena-RO	Ana Cláudia Venturim da Costa	2021	UFPEL- Universidade Federal de Pelotas
Adição e Subtração de Frações por meio de Equivalências	Eliane Duarte Batista	2023	UPF Universidade de Passo Fundo
Projeto de Vida “Eu, Os Outros e Nós”: sequência didática com esboços de projetos de Vida em Formato Memorial Descritivo	Edlaine Ronconi de Abreu Dias	2023	IFRO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

Fonte: organizado pela autora.

As dissertações e teses analisadas foram produzidas em Programas de Pós-Graduação de sete diferentes instituições: UFMT, UNESP, UFJF, UNIR, UFPEL, UPF e IFRO. Elas abordaram temas centrais relacionados à educação e à educação matemática, com destaque para a formação dos profissionais da área e os desafios enfrentados no cotidiano escolar.

A predominância da abordagem qualitativa nos estudos permitiu uma imersão completa nos contextos investigados, coletando dados ricos sobre as experiências dos

participantes. Ao focar nas perspectivas dos sujeitos da pesquisa, essa abordagem proporcionou uma compreensão mais profunda dos significados que os educadores atribuem às suas práticas e aos desafios que encontram em sua rotina.

Um ponto em comum entre os estudos foi a valorização da voz dos participantes. Através de entrevistas e questionários, as pesquisas buscaram entender as experiências e percepções de professores, coordenadores e gestores sobre suas práticas pedagógicas, bem como os obstáculos que enfrentam em suas realidades escolares. Essa escuta atenta e empática se revelou fundamental para a construção de uma análise mais próxima da realidade vivida no ambiente educacional. Apesar das pesquisas transitarem sobre a educação em Vilhena nenhuma delas investigou o curso de magistério e muito menos o ensino de matemática nessa formação.

Esperamos que este trabalho contribua para o aprofundamento do conhecimento sobre a educação local, com um foco especial na formação proporcionada pelo curso de Magistério, trazendo novas perspectivas sobre a evolução do ensino na região e impulsionando a reflexão sobre seu impacto na prática pedagógica.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

As pesquisas sobre a educação em Vilhena/RO oferecem uma visão abrangente do cenário educacional local, destacando diversos aspectos e desafios enfrentados pelas escolas da região. O estudo de Schaída (2014) destaca a importância da Educação Infantil e a necessidade de valorização da formação continuada das professoras, especialmente em relação ao ensino de Matemática, uma área em que muitas educadoras se sentem inseguras. Gouveia (2016) analisa o impacto do Projeto Logos II em Rondônia, mostrando como a formação de professores foi transformada e a relevância de programas que qualificam o ensino, apesar dos desafios do ensino a distância. Já Bernert (2018) aborda os obstáculos enfrentados pelo Ensino Médio Noturno em Vilhena, principalmente pela falta de supervisão adequada nas escolas, o que compromete a implementação de atividades multidisciplinares.

Outras pesquisas como a de Cordeiro (2017) questionam o impacto do ENEM nas escolas públicas, enquanto Costa (2018) reflete sobre o papel essencial da literatura infantil

nos primeiros anos do ensino fundamental, mesmo diante de limitações nas escolas. O trabalho de Cordeiro (2019) sobre os Conselhos Escolares em Vilhena ressalta a importância da participação comunitária na gestão escolar e a necessidade de um acompanhamento mais efetivo da Coordenadoria Regional de Educação. Costa (2021) aborda como a pressão por resultados afeta a saúde e o bem-estar dos professores, destacando os desafios que eles enfrentam, enquanto Batista (2023) revela as dificuldades dos alunos ao aprender frações no sexto ano e a importância de um planejamento pedagógico cuidadoso.

Por fim, Dias (2023) destaca a importância de projetos que promovem o protagonismo juvenil e o desenvolvimento de projetos de vida no ensino médio, oferecendo aos jovens a oportunidade de refletir e construir suas trajetórias de forma consciente. Esses estudos apontam para a necessidade de melhorias contínuas no sistema educacional, desde a formação dos professores até o apoio aos alunos, com foco na criação de ambientes de ensino mais inclusivos, reflexivos e saudáveis.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A busca por uma educação de qualidade em Vilhena/RO é um esforço contínuo que envolve professores, alunos, gestores, pesquisadores e a comunidade, enfrentando desafios, mas com grande potencial de transformação. Valorizando a formação dos professores, fortalecendo a gestão escolar e oferecendo ensino de qualidade, podemos construir um futuro mais justo e promissor para todos.

É fundamental que continuemos dialogando sobre o tema, buscando sempre a melhoria da qualidade da educação em Vilhena/RO. Afinal, a educação é um direito de todos e um pilar fundamental para o desenvolvimento da sociedade.

A relevância desta pesquisa está na possibilidade de contribuir para uma melhor compreensão da formação de professores de Matemática em Vilhena e de identificar possíveis desafios e oportunidades para a melhoria da qualidade do ensino. Além disso, os resultados deste estudo podem servir como base para a elaboração de políticas públicas e programas de formação continuada mais adequados à realidade local.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus pela oportunidade de participar do XXIII Seminário Temático Internacional de Histórias Transnacionais da Educação e pela força para desenvolver este trabalho. Sou grata ao meu orientador, ao meu esposo, Edicleber, aos meus filhos, Arthur e Valentina, e aos doutores avaliadores pelas contribuições valiosas. Agradeço também a todos que tornaram esse evento especial.

O presente trabalho foi realizado com apoio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq (nº 130383/2024). Estendo meus agradecimentos ao GHEMAT-Brasil pela oportunidade de participar de eventos de grande relevância e por me acolher na comunidade de pesquisadoras.

REFERÊNCIA

ABREU, Edlaine Ronconi de. **Projeto de vida “Eu, os outros e nós”: sequência didática com esboços de projetos de vida em formato memorial descritivo**. 2023. 92 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) — Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, Vitória. Disponível em: <https://obsprofep.midi.upt.iftm.edu.br/Egressos>. Acesso em: 23 jan. 2025.

BATISTA, Eliane Duarte. **Adição e subtração de frações por meio de equivalências**. 2023. 130 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática) — Fundação Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo. Biblioteca da Universidade de Passo Fundo.

BRASIL. **Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971**. Estabelece normas para a organização e funcionamento do ensino de 1º e 2º graus. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 11 ago. 1971. Art. 83 a 88. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/15692.htm. Acesso em: 14 de fevereiro de 2025.

BRASIL. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera o artigo 62 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 16 fev. 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/113415.htm. Acesso em: 14 de fevereiro 2025

BERNERT, Vadeilza Castilho de Araujo. **Desafios na implantação das atividades multidisciplinares por área de conhecimento (AMAC) no ensino médio noturno de Vilhena/RO**. 12 jul. 2018. 137 f. Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da



Educação Pública — Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora. Biblioteca Central da UFJF.

CORDEIRO, Adriana de Deus. **Política pública de avaliação educacional: o ENEM e o ensino médio em escolas públicas de Vilhena – RO**. 2017. 164 f. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho. Biblioteca Central da UNIR.

COSTA, Adriana Silva da. **A literatura infantil no currículo dos anos iniciais do ensino fundamental em escolas municipais de Vilhena-RO**. 13 dez. 2018. 175 f. Mestrado em Educação — Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá. Biblioteca Setorial do Instituto de Educação e Biblioteca Central / IE / UFMT.

COSTA, Ana Cláudia Venturin da. **As repercussões da performatividade no trabalho docente em escolas públicas municipais de Vilhena-RO**. 2021. 168 f. Tese (Doutorado em Educação) — Universidade Federal de Pelotas, Pelotas. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11527597. Acesso em: 23 jan. 2025.

FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. **Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

GOUVEIA, Cristiane Talita Gromann de. **O projeto Logos II em Rondônia: a implantação do projeto-piloto e as mudanças em sua organização político-pedagógica**. 2016. 159 f. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Campus Rio Claro. Disponível em: <http://repositorio.unesp.br/handle/11449/134221>. Acesso em: 13 jan. 2025.

MOREIRA, Maria Aparecida. **A atuação da Coordenadoria Regional de Educação de Vilhena/RO no fortalecimento dos conselhos escolares das escolas estaduais**. 2019. 160 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública) — Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora. Biblioteca Central da UFJF.

SCHAIDA, Lysania Frisselli Ferreira dos Santos. **Educação infantil e matemática: concepções e conhecimentos de professoras que atuam na pré-escola**. 2014. 191 f. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá. Biblioteca Setorial do Instituto de Educação e Biblioteca Central / IE / UFMT.

Palavras-chave: Pesquisa educacional; Vilhena; Stricto sensu.