



## **MODELO PLOT: por uma aproximação histórica e atual dos saberes profissionais na formação professores que ensinam matemática**

Joubert Lima Ferreira <sup>1</sup>

### **RESUMO**

As pesquisas sobre os saberes profissionais do professor que ensina matemática tem sido produzidas sobre duas óticas: perspectivas históricas e atuais. Nesse sentido, este texto se propõe a apresentar uma aproximação entre essas duas perspectivas, por meio das Tarefas de Aprendizagem Profissional (TAP), enquanto domínio do modelo teórico Oportunidades de Aprendizagem Profissional para Professores (PLOT<sup>2</sup>). Foi realizada uma revisão da literatura em educação matemática que trata do tema. O texto expressa compreensões sobre o uso das TAP enquanto elemento significativo nessa aproximação, trazendo exemplos de TAP e discorre sobre seus usos no processo formativo para garantir a aprendizagem profissional de professores que ensinam matemática.

**Palavras-chave:** Modelo PLOT; Saberes profissionais; Tarefas de Aprendizagem Profissional.

### **PLOT MODEL: for a historical and current approach to professional knowledge in the training of teachers who teach mathematics**

### **ABSTRACT**

Research on the professional knowledge of teachers who teach mathematics has been produced from two perspectives: historical and current perspectives. In this sense, this paper aims to present an approximation between these two perspectives, through the Professional Teachers Learning Tasks (PTLT), as a domain of the theoretical model of Professional Learning Opportunities for Teachers (PLOT). A review of the literature in mathematics education dealing with the topic was conducted. The text expresses understandings about the use of PTLT as a significant element in this approach, bringing examples of PTLT and discusses its uses in the formative process to ensure the professional learning of teachers who teach mathematics.

**Keywords:** PLOT model; Professional knowledges; Professional Teachers Learning Tasks.

---

<sup>1</sup> Doutor em Ensino, Filosofia e História das Ciências pela Universidade Federal da Bahia (UFBA) e Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS). Professor da Universidade Federal do Oeste da Bahia, Barreiras, Bahia, Brasil

<sup>2</sup> Conforme Ribeiro e Ponte (2020, p. 3), “Optamos por manter o acrônimo PLOT da designação em inglês (Professional Learning Opportunities for Teachers) por entendemos que a sonoridade da pronúncia, mesmo em português, nos parece agradável.”



## **MODELO PLOT: para un enfoque histórico y actual del conocimiento profesional en la formación de los profesores que enseñan matemáticas**

### **RESUMEN**

La investigación sobre el conocimiento profesional del profesor que enseña matemáticas se ha producido desde dos perspectivas: la histórica y la actual. En este sentido, este texto propone presentar una aproximación entre estas dos perspectivas, a través de las Tareas de Aprendizaje Profesional (TAP), como dominio del modelo teórico de Oportunidades de Aprendizaje Profesional para Profesores (PLOT). Se realizó una revisión de la literatura en educación matemática que trata del tema. El texto expresa la comprensión del uso del TAP como un elemento significativo en este enfoque, aportando ejemplos del TAP y discutiendo sus usos en el proceso formativo para asegurar el aprendizaje profesional de los profesores que enseñan matemáticas.

**Palabras claves:** Modelo PLOT; Conocimientos profesionales; Tareas de aprendizaje profesional.