



**PROBLEMAS MATEMÁTICOS COMO UM SABER A SER  
ENSINADO NO PROGRAMA “EM EXPERIÊNCIA”:  
Alda Lodi, Minas Gerais, 1941**

Ana Cristina Santos Matos Rocha<sup>1</sup>

**RESUMO**

Em 1941, a Secretaria de Educação de Minas Gerais publicou um programa que se intitulava “em experiência” (MG, 1941). Voltado para o ensino primário, o programa de Aritmética e Geometria é de autoria de Alda Lodi, especialista em Metodologia da Aritmética pelo Teachers College da Universidade de Columbia, que ocupava a cadeira desta mesma disciplina na Escola de Aperfeiçoamento de Belo Horizonte. Neste trabalho, nosso objetivo é o de analisar as recomendações de Alda Lodi para o ensino de problemas matemáticos, suas finalidades e as noções que fundamentavam as afirmações presentes neste programa. Esta análise parte de um projeto mais amplo, que considera a análise dos trabalhos produzidos por Lodi durante sua trajetória profissional como elemento importante para sua classificação de *expert* em educação (Hofstetter e Valente, 2017). Além disso, ele procura estabelecer os elementos de uma matemática *a* e *para* ensinar que contribuíram para a constituição dos saberes profissionais do professor que ensina matemática no Brasil, e mais particularmente em Minas Gerais nas décadas de 1930 e 1940.

**Palavras-chave:** Alda Lodi. História da educação matemática. Ensino de Problemas.

**Problem Solving as a *knowledge to teach* in the 1941 Program:  
Alda Lodi, Minas Gerais**

**ABSTRACT**

In 1941, Minas Gerais’ Bureau of Education published a teaching program tagged as “on trial” (MG, 1941). Focusing on primary education, the program of Arithmetic and Geometry was written by Alda Lodi. She was a specialist in Methodology of Arithmetic, a subject she taught at Belo Horizonte Training School (Escola de Aperfeiçoamento de Belo Horizonte). In this article, our goal is to examine Lodi’s recommendations for teaching problem solving in the 1941 program and the notions in which it was based on. This analysis is part of a broad project, which investigates her career as a way to see her role as an *expert* in education (Hofstetter and Valente, 2017). In addition, it aims to establish the elements of a *mathematics for teaching* and a *mathematics to teach*, that contributed to the constitution of the teaching professional knowledge of mathematics teacher in Brazil, and more particularly in Minas Gerais in the 1930s and 1940s.

**Keywords:** Alda Lodi; History of mathematics teaching; Problem solving.

<sup>1</sup> Doutora em História pela Fundação Fiocruz. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6556366014096320>. ORCID. <https://orcid.org/0000-0001-5718-1293>. E-mail: [anasrocha@gmail.com](mailto:anasrocha@gmail.com).



## **LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS COMO CONOCIMIENTO A ENSEÑAR EN EL PROGRAMA “EN EXPERIENCIA”:**

**Alda Lodi, Minas Gerais, 1941**

### **RESUMEN**

En 1941, la Oficina de Educación de Minas Gerais publicó un programa de enseñanza etiquetado como "a prueba" (MG, 1941). Centrándose en la educación primaria, el programa de Aritmética y Geometría fue escrito por Alda Lodi. Era especialista en Metodología de la Aritmética, asignatura que impartía en la Escuela de Formación de Belo Horizonte. En este artículo, nuestro objetivo es examinar las recomendaciones de Lodi para enseñar la resolución de problemas en el programa de 1941 y las nociones en las que se basó. Este análisis es parte de un proyecto amplio, que investiga su carrera como una forma de ver su rol como experta en educación (Hofstetter y Valente, 2017). Además, pretende establecer los elementos de una matemática para la enseñanza y una matemática para enseñar, que contribuyeron a la constitución del conocimiento profesional docente del docente de matemáticas en Brasil, y más particularmente en Minas Gerais en las décadas de 1930 y 1940.

**Palabras claves:** Alda Lodi; Historia de la enseñanza de matemática; Resolución de problemas.