



SABERES PROFISSIONAIS DO PROFESSOR: ensinar matemática a jovens e adultos

Mercedes Carvalho¹
Edlene Cavalcanti Santos²
Miriam Correa da Silva³

RESUMO

Este artigo trata de uma pesquisa acerca dos saberes profissionais mobilizados por um professor licenciado em matemática para ensinar a jovens e adultos no final dos anos 90 do século XX. Para tanto buscamos analisar como este professor desenvolveu as suas aulas, quais recursos didáticos, livros e currículo pautou o seu trabalho. Os dados coletados foram analisados a partir dos referenciais teóricos de Tardif (2000) e Valente (2017). As análises dos dados indicaram que este professor, mesmo não tendo recebido formação em sua graduação para trabalhar com este público, já que à época não fazia parte dos currículos das licenciaturas em matemática contemplar jovens e adultos, ele mobilizou diferentes saberes profissionais e conjecturamos que seus alunos aprenderam algo sobre matemática.

Palavras-chave: Saberes Profissionais; aulas de matemática; formação de professores.

PROFESSIONAL KNOWLEDGE OF THE TEACHER: teaching mathematics to young people and adults

ABSTRACT

This article is about a research about the professional knowledge mobilized by a teacher with a degree in mathematics to teach young people and adults in the late 90s of the 20th century. Therefore, we seek to analyze how this teacher developed his classes, what didactic resources, books and curriculum guided his work. The collected data were analyzed from the theoretical references of Tardif (2000) and Valente (2017). The analysis of the data indicated that this teacher, even though he did not receive training in his graduation to work with this public, since at the time he was not part of the curricula of the mathematics degree to contemplate young people and adults, he mobilized different professional knowledge and we conjecture that his students learned something about mathematics.

Keywords: professional knowledge; mathematic class; teacher training.

¹ Doutora em Educação Matemática pela PUC-SP. Professora Associada da Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Maceió-Alagoas – Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8895-333x>. E-mail: mbettacs@uol.com.br

² Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UFAL. Professora Adjunta da Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Maceió- Alagoas- Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2218-7753>. E-mail: edleneufal@gmail.com.

³ Mestre em Educação pela Programa de Pós-Graduação em Educação da UFAL. Técnica Educacional da secretaria Municipal de São José da Lage- Alagoas- Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0707-0389> . E-mail: miriam_am13@hotmail.com



CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR: enseñar matemáticas a jóvenes y adultos

RESUMEN

Este artículo trata de una investigación sobre el conocimiento profesional movilizado por un docente licenciado en matemáticas para enseñar a jóvenes y adultos a finales de la década del 90 del siglo XX. Por ello, buscamos analizar cómo este docente desarrolló sus clases, qué recursos didácticos, libros y currículo guiaron su trabajo. Los datos recolectados fueron analizados a partir de las referencias teóricas de Tardif (2000) y Valente (2017). El análisis de los datos indicó que este docente, aunque no había recibido formación en su graduación para trabajar con este público, ya que en su momento no formaba parte de los planes de estudio de la carrera de matemáticas para contemplar a jóvenes y adultos, movilizó a diferentes conocimiento profesional y conjeturamos que los estudiantes aprendieron algo sobre matemáticas.

Palabras claves: Conocimiento profesional; Clases de matemáticas; Formación de profesores.